

FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA – FAMEPI
CAMPUS: PARNAÍBA
CURSO: LICENCIATURA PLENA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

ANTONIO JOSÉ ELOI

A QUALIDADE DE VIDA DOS ATLETAS MASTERS PRATICANTES DO
FUTEBOL SOCIETY EM PARNAÍBA

PARNAÍBA - PI
2017

FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA – FAMEPI
CAMPUS: PARNAÍBA
CURSO: LICENCIATURA PLENA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

ANTONIO JOSÉ ELOI

A QUALIDADE DE VIDA DOS ATLETAS MASTERS PRATICANTES DO
FUTEBOL SOCIETY EM PARNAÍBA

Monografia apresentada como trabalho de conclusão do Curso de Licenciatura Plena em Educação física como requisito parcial para obtenção de título de Licenciado em Educação Física sob a Orientação da professora Lidiana Fonseca de Souza Melo.

PARNAÍBA - PI
2017

ANTONIO JOSÉ ELOI

A QUALIDADE DE VIDA DOS ATLETAS MASTERS PRATICANTES DO
FUTEBOL SOCIETY EM PARNAÍBA

Monografia apresentada como trabalho de conclusão do Curso de Licenciatura Plena em Educação física como requisito parcial para obtenção de título de Licenciado em Educação Física sob a Orientação da Professora Lidiana Fonseca de Souza Melo.

APROVADO EM ____/____/____

BANCA EXAMINADORA

Orientador: Mestre Lidiana Fonseca de Souza Melo.

Esp. Examinador Externo
Isaac Souza da Silva

Esp. Examinador Interno
Amilton Pereira Gaspar

Dedico este trabalho a Deus, por me proporcionar força durante toda minha jornada acadêmica e minha vida, aos meus familiares em especial minha querida mãe: Maria da Graça Silva e minha querida esposa Elisângela Costa de Sousa Eloi, meu filho Francisco Leonildo de Moura eloi, pela força e compreensão e aos amigos dentre eles: Junior, que sempre estiveram comigo nas horas alegres e difíceis onde houve incentivos mútuos, dedico também aos colegas praticantes do Futebol Society que estiveram comigo compartilhando experiências e aprendizagem, na qual ensinamos e aprendemos, a coordenadora Luzia e todos os professores da FAMEP que contribuíram para o processo de minha formação científica inicial e em especial ao professor Muniz, Carol e Carmosa.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus por sua sabedoria e benevolência onde guiado por ele sempre tive forças de superar todos os obstáculos que surgiram, agradeço aos meus familiares e amigos, a minha orientadora Lidiana Fonseca de Souza Melo por todas as orientações precisas.

Todos vivemos sob o mesmo céu, mas
ninguém tem o mesmo horizonte.

Konrad Adenauer

RESUMO

O exercício praticado diariamente traz vários benefícios para a saúde do indivíduo destacando-se a utilização da prática esportiva como instrumento fundamental e incentivador que pode ser encontrado nos mais diferentes níveis de idade. O esporte aqui abordado é o futebol, uma modalidade que é praticada no mundo inteiro, por vários grupos sociais de forma coletiva. No mundo atual, devido ao desenvolvimento da ciência em todos os campos do conhecimento, obtemos como um dos resultados a longevidade da população e sobre tudo a preocupação com a saúde e o bem está, levando cada vez mais as pessoas a praticarem atividades esportivas em todos os níveis de idade um fato importante que chama atenção é que estão inseridas nestas atividades esportivas pessoas com idades mais avançadas. O futebol society é uma modalidade praticada pelos atletas de idade acima de 40 anos. A cada ano é possível observar o crescimento dessa modalidade em Parnaíba ocorrendo com isso vários campeonatos de másters na cidade atravessando até as fronteiras com outros municípios vizinhos.

PALAVRAS-CHAVE: Futebol, Parnaíba, Qualidade, Atletas.

ABSTRACT

The exercise practiced daily brings several benefits to the health of the individual emphasizing the use of sports practice as a fundamental and encouraging tool that can be found at the most different age levels. The sport addressed here is football, a modality that is practiced worldwide, by various social groups collectively. In today's world, due to the development of science in all fields of knowledge, we have as a result the longevity of the population and, above all, concern for health and well-being, which has led to more and more people practicing sports activities in all areas. It is an important fact that draws attention to the fact that people of more advanced age are included in these sports activities. The soccer society is a modality practiced by the athletes of age over 40 years. Each year it is possible to observe the growth of this modality in Parnaíba city occurring with that several championships of masters in the city crossing until the borders with other neighboring municipalities.

KEY WORDS: Football, Parnaíba, Quality, Athletes.

SUMÁRIO

| | |
|--|-----------|
| INTRODUÇÃO | 09 |
| 1. FUTEBOL SOCIETY..... | 15 |
| 2. ATLETAS MARTERS | 19 |
| 2.1 O Crescimento do Público Másters na Prática Esportiva na Modalidade Futebol Society ao Longo do Processo Histórico Brasileiro | 16 |
| 3. ANALISE DE DADOS..... | 26 |
| 3.1 Grau de dependência na prática esportiva | 30 |
| 3.2. Tempo da prática esportiva | 31 |
| 3.3 A capacidade funcional dos atletas másters e o grau de dificuldades | 31 |
| 3.4 Aspectos físicos após a prática esportiva | 32 |
| 3.5 Com relação à dor | 32 |
| 3.6 O aspecto emocional após à prática | 32 |
| 3.7 Observação da prática do Futebol Society | 33 |
| CONSIDERAÇÕES FINAIS | 35 |
| REFERENCIAS..... | 37 |

INTRODUÇÃO

Este procura evidenciar que estas atividades esportivas demonstram exemplos de superação físicas e mentais nos atletas acima de 40 anos, quebrando paradigmas que modalidades esportivas só são praticadas por jovens. Em Parnaíba, esta categoria do futebol society, já vem sendo praticada já faz algum tempo pois a cidade oferece vários espaços para esta prática como o BNB, Clube da Caixa, Campo do Xildes, Racha do União, Klebão entre outros.

Neste contexto, devemos levar em consideração o envelhecimento da população no mundo, Brasil e em Parnaíba, pelo o aumento do numero de atletas másters praticando o futebol society. As pesquisas tem mostrado que existe um crescente interesse por parte desses indivíduos em praticar esta modalidade esportiva com o objetivo de obter uma melhor qualidade de vida e um envelhecimento saudável para garantir uma longevidade.

A qualidade de vida tem em suas características fatores relacionados a saúde e bem estar aliado também ao seu contexto cultural onde prevalece as suas metas, preocupações, a saúde, alimentação, lazer, educação, inclusão social, felicidade e realização pessoal. A procura por boa qualidade de vida torna-se pertinente em todas as faixas etária de idade, mas porém encontrando alguns aspectos diferenciadores como saúde mental, físico e social, nas diferentes idades onde através de pesquisas podemos detectar que esta qualidade de vida relacionada por exemplo a saúde, em bem melhor em atletas do que em não atletas.

A prática de exercícios físicos pode está voltado para critérios que envolvem a saúde e que está mesma prática, garante aos indivíduos vários benefícios que estão ligados diretamente ao desenvolvimento da saúde física, diminuindo o risco de doenças não transmissíveis como a obesidade, diabetes influenciando de forma positiva sobre as questões psicológicas diminuindo os casos de depressão, ansiedade e estresse.

Baseado na qualidade de vida relacionada a saúde, podemos considerar que é fundamental alguns questionamentos ligados aos aspectos físicos, psicológicos e sociais, incluindo também algumas lesões. O bem-estar do atleta, antes, durante e depois da pratica esportiva deve ser algo primordial, por isso torna-se necessário o nível regular na sua pratica relacionado aos níveis de desempenho, diminuindo

assim, situações de riscos em lesões e dependência na prática das atividades esportivas.

As lesões sempre vão está presente na pratica de qualquer modalidade esportiva e curadas no ponto de vista biomético. Portanto diante das transformações, que vem surgindo na atualidade no contexto esportivo, a lesão torna-se objeto de estudo para outras áreas do conhecimento, considerando os aspectos psicológicos que podem estar fundamentalmente associados a predisposições as lesões, ao período de recuperação e volta à prática esportiva e ao ponto máximo de reabilitação do atleta.

As contusões esportivas provocam mudanças na vida dos atletas em todas as áreas esportivas, entre eles o futebol society máster e são os principais motivos da desistência momentaneamente ou definitiva, nas mais variadas modalidades esportivas.

A justificativa de pesquisar o tema futebol society máster procedeu-se com base nas leituras do referido tema, nesse sentido despertou-se o interesse em descobrir, refletir sobre o mesmo, no que diz respeito ao desempenho do atleta máster na prática esportiva, pois para muitos, observar o atleta é algo simples, portanto é fundamental salientar a importância da reflexão e abordagem através de embasamento teóricos que envolve a pratica esportiva principalmente do publico máster. Portanto, se faz necessário um estudo voltado para esta área do conhecimento para compreender e desenvolver melhor estas atividades esportivas que envolvem este público máster, pois é entendido que as investigações devem ser levadas em consideração quando se trata das ações destes atletas do Futebol Society Master enquanto sujeitos inseridos em uma dinâmica social que tende a gerar algumas desgastes tanto físico como psicológicos.

Tirando como base a pesquisa é possível verificar que a pratica do Futebol Society Master é fundamental para a saúde física e mental desses atletas, pois este trabalho irá verificar o desempenho desses atletas através das entrevistas realizadas neste contexto com objetivo de gerar um bem estar e melhor qualidade de vida destes atletas na prática esportiva e no próprio convívio com os demais integrantes, familiares e amigos.

A partir desta análise buscou-se uma variedade de estudo em distinguir também a importância da prática do exercício físico e a prática esportiva e entre elas a prática do Futebol Society Master, para uma vida saudável, como também

considerando alguns riscos para esta mesma prática. As lesões esportivas é algo a ser considerado pois, podem afetar alguns aspectos físicos com psicológicos, e conseqüentemente, diminuir de forma significativa em seu desempenho e o próprio afastamento do atleta de suas atividades que será a diminuição da sua percepção de saúde.

Diante desta análise é que foram traçados objetivos para tentarmos compreender e buscar respostas para o problema suscitado. Mediante esta afirmação traçou-se os seguintes objetivos:

OBJETIVO GERAL:

- Analisar a importância do futebol Society para qualidade de vida do atleta Masters na cidade de Parnaíba.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Verificar a relação da prática esportiva com a percepção da qualidade de vida em atletas do Futebol Society Másters parnaibanos
- Identificar a relação das lesões esportivas com a percepção da qualidade de vida em atletas do Futebol Society Másters parnaibanos
- Mostrar a contribuição do Futebol Society para o bem estar do atleta másters na cidade de Parnaíba

Esta análise é fundamental, pois vai gerar um impacto na forma como prática esportiva vai se desenvolver, pois a avaliação se faz necessário em qualquer que seja o espaço investigado para que haja o bem estar e a qualidade da modalidade esportiva, sabemos que a observação e a avaliação nas atividades esportivas, pois através dela pode-se constatar se todas as propostas almejadas para o desempenho da pratica esportiva foram ou estão sendo alcançadas ou seja o papel primordial neste trabalho é diagnosticar as necessidades que o atleta máster precisa para alcançar um desempenho físico, psicológico e social que lhe cause o bem estar.

Assim o estudo sobre o Futebol Society Master tem papel de esclarecer os atletas e a sociedade em geral a importância da pratica esportiva em todas as faixa

etária de idade, o comportamento das pessoas que praticam esporte no seu cotidiano, podendo desta forma identificar e ao mesmo tempo intervir aumento do desempenho do atleta e bem estar em todos os aspectos, sejam eles psíquico, físico e de inclusão.

O desenvolvimento foi baseado em uma pesquisa bibliográfica e de campo de natureza explicativa, visando o conhecimento e a informação sobre a prática do Futebol Society Master em Parnaíba, e para tanto foram utilizados as obras dos seguintes autores Chizzotti, Severino, Rosenbloom, Bahns e entre outros.

A prática semanal das atividades físicas é intensamente conhecida por proporcionar vários benefícios para a saúde ou bem estar dos desportistas. É fundamental que haja efetivamente um envolvimento esportivo e aproveitado como instrumento para atingir um ponto satisfatório na sua própria prática.

Atualmente, em detrimento da elevada expectativa de vida da população e uma maior atenção com a saúde e qualidade de vida, tem sido constatado uma preocupação e envolvimento nas práticas esportivas com pessoas com faixa etária de idade avançada. Estes requisitos vem enfatizando o Futebol Society como uma modalidade esportiva que abriga um número consideráveis de atletas em Parnaíba.

Neste âmbito de discussão, podemos considerar o aumento da população adulta e idosa envolvidos com a prática desportiva por parte da população e o interesse da comunidade científica com relação a esta temática, cujo o objetivo é possibilitar um envelhecimento com qualidade de vida, a partir da prática de atividade física

Uma das forças do presente estudo foi análise dos atletas másters, uma população específica que ainda é pouco explorada na literatura científica, bem como a composição amostral, que abrangeu indivíduos de vários condicionamentos físicos. Portanto este estudo trouxe importantes evidências sobre essas variáveis associadas a qualidade de vida em uma amostra de atleta másters do Futebol Society, o que contribuirá para o direcionamento de práticas para promoção de exercícios físicos de maneira adequada e da melhoria da percepção da qualidade de vida nesta população, principalmente considerando-se a insuficiência de estudos voltados a estes atletas. Da mesma forma, a atual possui algumas limitações. A primeira está relacionada à representatividade da amostra, composta por atletas participantes do Futebol Society Másters. Essa característica inviabiliza a extrapolação dos resultados à população de outros atletas como um todo. A

segunda limitação está relacionada à utilização de um delineamento transversal para indicar associações entre as variáveis, uma vez que é uma característica inerente ao delineamento transversal a possibilidade de causalidade reversa. Essas limitações, embora não diminuam a importância do presente estudo, indicam cautela na interpretação dos resultados do presente estudo.

Em detrimento a prática do futebol society másters descritos neste trabalho, várias questões são levantadas, no entanto, considerando a objetividade da pesquisa foram construídas inicialmente as seguintes questões: a) Qual a relação da prática esportiva com a percepção da qualidade de vida em atletas do futebol society másters parnaibano?; b) Qual a relação das lesões esportivas com a percepção da qualidade de vida em atletas do futebol society máster parnaibano? c) Qual a contribuição do Futebol Society para o bem estar do atleta másters na cidade de Parnaíba?

O movimentar-se é uma característica essencialmente humana, e este ato está carregado de significados e intenções. A prática do Futebol Society neste contexto assume uma conotação ampla da prática desportista através do movimento, ela tem o atributo também de preparar o homem para a vida em sociedade.

Esta modalidade esportiva tem mostrado como as relações humanas são importantes para o processo de desenvolvimento do homem nos mais diversos contextos em que ele vive. Nesta perspectiva a Futebol Society, junto com as demais modalidades de esporte, vem ser um pilar na formação de futuros cidadãos, quando esta preconiza em seus mais diversos conteúdos, situações significativas e desenvolvimentistas para os atletas.

Entre os diversos conteúdos presentes nas aulas de Educação Física escolar, o esporte sempre aparece como maior destaque. O esporte enquanto fenômeno social por muito tempo reforçou a competição como elemento primordial, isso resultou na esportivização das aulas de Educação Física. As novas abordagens de ensino dos esportes resgatam características esquecidas no modelo competitivo, como destaque além do ato motor, reforça-se as relações interpessoais, a lealdade, respeito, a cooperação.

O Futebol Society enquanto modalidades esportiva também merecem destaque haja vista ele ser ferramenta metodológica nos demais conteúdos da Educação Física. No entanto este conteúdo pode ser mais bem abordado pelo

professor, favorecendo alternativas de explorar este conteúdo, de forma que atenda as reais necessidades individuais e coletivas dos alunos.

É neste cenário que o Futebol Society no ensino dos esportes ou de qualquer outro conteúdo da Educação Física assume um papel mais educativo para os indivíduos. “O uso da modalidade Society no processo educativo de crianças, jovens adultos e másters têm possibilitado grandes avanços pedagógicos na medida em que se passou a compreender o significado deste num sentido mais amplo da palavra jogo”.

A tentativa de definir e classificar o Futebol Society pela área da Educação Física, limitou a sua atuação aos domínios do comportamento humano. Porém a aplicação dos Jogos cooperativos vem potencializar o jogo em várias dimensões, favorecendo aspectos como: construção de uma relação positiva, empatia, cooperação, comunicação, participação, apreço e autoconceito e alegria.

1. FUTEBOL SOCIETY

O esporte se apresenta, dentro de um contexto global como um fenômeno social que vem despertando ao longo tempo o interesse de vários estudiosos devido a sua complexidade e pelo seu vasto campo de análise. As várias modalidades esportivas criadas ao longo do tempo é pertencente a história humanidade e vem se modificando de acordo com cada contexto global e local das sociedades ao longo do tempo.

Neste processo podemos considerar que as relações humanas são fundamentais para o desenvolvimento do homem nos mais variados aspectos em que ele está inserido. Com esta análise percebe-se que a Educação Física possui sua parcela de contribuição para a expansão e crescimento das diversas modalidades esportiva através das aulas práticas e teóricas, nos mais diversos espaços, como as escolas, clubes, academias e outros, participando também no processo de formação do indivíduo.

Nos conteúdos existente nas aulas de Educação Física o esporte aparece em destaque. As modalidades esportivas enquanto fenômeno social por muito tempo intensificou a competição como parte principal, isso resultou na esportivização das aulas de Educação Física. Os novos na área do ensino dos esportes trouxeram características esquecidas no modelo competitivo, como destaque além do ato motor onde reforça as relações interpessoais como a lealdade, o respeito e a cooperação. “A contribuição da Educação Física é a de ser um espaço em que cada uma delas conheça e se reconheça em seu corpo, não como um feixe de 13 músculos e ossos que deve ser “treinado”, mas como um corpo portador dos sentimentos, dos desejos das necessidades humanas” (VAGO, 1999, p.54).

A prática esportiva, pertencentes aos conteúdos das aulas, também se destacam haja vista como ferramenta metodológica nos mais variados conteúdos da Educação Física. Contudo este conteúdo pode ser apreciado de forma mais intensa pelo professor, prevalecendo alternativas de explorar este conteúdo, de forma que atenda as reais necessidades individuais e coletivas dos indivíduos.

1.1. O CRESCIMENTO DO PÚBLICO MÁSTERS NA PRÁTICA ESPORTIVA NA MODALIDADE FUTEBOL SOCIETY AO LONGO DO PROCESSO HISTÓRICO BRASILEIRO

A modalidade escolhida neste trabalho, surgiu em nosso país nos anos de 1985, ganhando uma variedade de denominações do tipo: Futebol 7, Futebol Médio, Futebol Suíço, sendo conhecido e também legitimado na atualidade por Futebol society.” As mansões no Morumbi, foram os primeiros locais a possuírem campos com grama natural de dimensões menores que o futebol de campo onde alguns desportistas executivos se reuniam para praticar esta modalidade denominada de futebol society”.

O futebol society começa a ganhar espaço definitivamente em 1988, quando ocorreu o desaparecimento dos campos de várzea devido o crescimento urbano que crescia de acordo com suas necessidades de expansão. No princípio, os integrantes possuíam uma faixa etária de idade entre 40 e 50 anos e por não conseguirem se adaptar ao futebol de salão ou futsal passaram a praticar o society, por ser mais parecido com futebol de campo.

“Nesta época, existiam em São Paulo, aproximadamente 350 campos de society, todos com sistema de iluminação, bons vestiários, estacionamentos e lanchonetes. As escolas de futebol, antes sediadas nos campos maiores, foram gradativamente se transferindo para esses novos centros esportivos. Ainda em 1988, com crescimento da modalidade, iniciou-se o processo de criação da Associação de Futebol Social, considerando o primeiro passo para a fundação da Federação”.

Tanto o futebol de campo como o society se identifica primordialmente por seu perfil lúdico e pelo contexto recheados de valores como a constituição de identidades consolidadas pelo seu perfil amador destinado ao lazer e a construção de amizades entre os praticantes. Com o tempo, foi possível observar também, várias mudanças na forma de gerenciar estas organizações esportivas principalmente na formação de atletas e as diversas possibilidades de inserir outras instituições de cunho financeiro e de marketing esportivo.

Segundo Bourdieu, a constituição de alguns aspectos históricos voltados ao universo do entretenimento ligado a prática esportiva, privilegia suas próprias particularidades pertinentes ao contexto histórico que conseguem ter uma estreita ligação com o campo de estudo.

Então podemos perceber o quanto as atividades esportivas desenvolvidas pelos indivíduos em seu cotidiano são complexas e pertencem inclusive ao campo do lazer e entretenimento cujo o objetivo é a busca por melhor qualidade vida. Então podemos admitir que:

“Desde a idade antiga já se pensava no esporte como elemento importante na educação do homem. Nessa época, os gregos atribuíam um grande valor às atividades físicas e esportivas na formação física e moral de seus cidadãos. E ainda que a própria concepção de esporte tenha passado por enormes transformações durante todos esses séculos, as discussões sobre a sua relação com a educação continuam presentes”.

(KORSAKAS, 2002: p.84)

Bourdieu, também alerta para necessidade da vivencia para poder compreender de uma forma mais apurada a análise do objeto de estudo buscando através das pesquisas, respostas que momentaneamente poderão explicar algumas inquietações geradas com próprio objeto de estudo.

O seguinte pesquisa se define envolvida no contexto psicológico e sociológica da modalidade esportiva

Cada vez mais podemos encontrar, o esporte sendo praticado pelo publico máster, devido principalmente a influencia da Educação física que passou a divulgar na pratica e teoricamente a importância do exercício físico nos mais variados locais, mais principalmente na escola.

“A contribuição da Educação Física é a de ser um espaço em que cada uma delas conheça e se reconheça em seu corpo, não como um feixe de 13 músculos e ossos que deve ser “treinado”, mas como um corpo portador dos sentimentos, dos desejos das necessidades humanas”.

(VAGO, 1999: p.54)

O futebol Society máster torna-se importante e vem crescendo ao longo do tempo devido ao incentivo deste na sua vida escolar dos individuos pela disciplina Educação Física que também teve o papel de mostrar a importância da atividade física para o indivíduo nas várias faixa etária de idade. Nas ultimas décadas, o futebol society passou a ser um dos esportes mais praticados em Parnaíba, incentivando jovens, másters e escolinhas de futebol para crianças, com um número crescente em relação as praticantes como também os locais e sobretudo os objetivos a serem alcançados.

“o esporte, na atualidade, assume o status de um fenômeno globalizado, motivador de parte dos maiores eventos internacionais, responsável por parcelas significantes de movimentação financeira mundial, palco para manifestações políticas e de poder. Ao mesmo tempo, também um acontecimento local, que envolve grupos específicos que se reúnem para sua prática com diferentes objetivos, dando ao esporte novos significados. Desta maneira, é possível hoje denominá-lo como um fenômeno sócio-cultural de múltiplas manifestações, cada vez mais integrado às demandas dos que com ele convivem”.

(CAGICAL, 1983; GOELLNER, 2005; PAES, 2002; GALATTI, 2006; p. 1)

O futebol society másters é caracterizado como uma modalidade repleta de muita dinâmica e institucionalizada, conforme as técnicas, habilidades e objetivos estabelecidos do próprio esporte, legitimado por regras determinantes que lhe dão formato, significado e identidade, podendo também ser praticado. A atividade esportiva é uma prática que permite um movimento corporal desenvolvido pelos músculos que resultam em desgastes físico.

A atividade Masters proporcionada pelo Futebol Society deve ser o desencadeador de todo o processo envolvendo o bem estar do atleta. Assim o Society desenvolve a sua capacidade física e exige a tomada de iniciativa, desafiando o seu limite para encontrar soluções para amenizar seus problemas de saúde.

Existem alguns modos principais de estabelecer relações entre a prática do futebol society e uma vida saudável. Uma delas é a recreação, onde o society é o relaxamento indispensável ao esforço em geral. Tanto o esforço físico em Aristóteles como o esforço intelectual e, enfim o esforço na prática esportiva; o interesse que o atleta másters manifesta pelo futebol society deve e poder ser utilizado para uma boa causa.

“É possível dar o aspecto de jogo a exercícios escolares, é o jogo como artifício pedagógico; o jogo pode ser o lugar de uma Educação Física, menos porque se trata de um jogo porque as crianças despendem seus esforços físicos, daí a utilização de certos jogos em diversas tradições de Educação Física. O que interessa ao educador nesses jogos não é que se trate de jogo, mas do suporte natural de uma atividade física cujo interesse se considera para uma educação completa que não omite o corpo”.

(BROUGÈRE, 1998: p. 21).

2. ATLETAS MASTERS

Quanto mais o adulto vivenciar a prática esportiva em uma modalidade esportiva como o Futebol Society, maior será a chance de este indivíduo lidar com as situações do cotidiano de forma mais tranquila e prazerosas. A prática esportiva é o meio do másters, conhecer a realidade que o cerca, manipulando a realidade, explorando, criando e recriando, desenvolvendo e exercitando, onde todas as atividades se tornam uma tarefa de alegria e bem estar com o objetivo de mostrar de outra forma de outro ponto de vista uma realidade.

O tempo de lazer é o espaço de tempo livre entre o trabalho e o repouso, dedicado às atividades após a liberação do trabalho no final do dia, da semana, do ano, ou da vida funcional, a qual comporta ainda o trabalho doméstico e vida familiar, tempo este que se faz o que se quer, porque se quer fazer. (GUERRA, 1985).

A prática esportiva possui um papel relevante na formação do cidadão ao longo de sua vida estudantil e adulta vivenciando algumas experiências de vitórias e derrotas durante as competições, quer seja no futebol, no voleibol ou em outra modalidade esportiva.

Introduzir o atleta no universo cultural das atividades físicas, de modo a prepará-lo para delas usufruir durante toda a sua vida [...]. Devem-se ensinar o basquetebol, o voleibol, (a dança, a ginástica, o jogo...) visando não apenas o aluno presente, mas o cidadão futuro, que vai partilhar, produzir, reproduzir, e transformar as formas culturais da atividade física. Por isso, na Educação Física Escolar, o esporte não deve restringir-se a um “fazer” mecânico, visando um rendimento exterior ao indivíduo, mas tornar-se um “compreender”, um “incorporar”, um “aprender” atitudes, habilidades e conhecimentos, que levam o aluno a dominar os valores e padrões da cultura esportiva (BETTI, 1991).

É como dito um elemento cultural presente na sociedade, considerado até como um patrimônio da humanidade. Na maioria das vezes o esporte reflete as situações pelas quais a sociedade passa e até a percepção que o povo tem de si mesmo (SANTOS, 2003). O público que pratica uma modalidade esportiva nas variadas idades busca na sua prática o bem estar e uma melhor qualidade de vida,

somando a isto a realização social e os desafios físicos que são impostos durante toda sua vida.

Desse modo, a teoria da autodeterminação procura caracterizar a motivação em duas dimensões: motivação extrínseca e intrínseca. A motivação extrínseca é caracterizada pela sua estreita identificação com reconhecimento social, premiações e recompensas. Por outro lado, a motivação intrínseca é considerada a forma mais autônoma de motivação e refere-se à tendência inata do ser humano na busca de novidades e desafios, como a capacidade de aprender e explorar a si próprio em relação ao exercício físico, sem preocupação em receber recompensas e gratificações externas. (CASPERSEN, POWELL, CHRISTENSON, 1985).

A escola passa ser um local de promoção e difusão da prática esportiva por ser um local mais acessível aos indivíduos que recebem um conhecimento sistematizado com diferentes abordagens, se organizando de diversas maneiras buscando diferentes objetivos com uma prática que se estende até as idades mais avançadas.

A escola é ainda um local restrito onde as crianças e adolescentes na sua prática podem se destacar como talentos esportivos sendo predominantemente compreendido como base para o esporte de rendimento e desenvolvido a partir desta compreensão. E é neste contexto educacional que devemos adquirir uma concepção de inclusão que precisa ser cada vez mais valorizada no âmbito escolar, onde o esporte não deve ter apenas a roupagem performática priorizando apenas os talentos, mais dando oportunidades para todos, evitando assim esta dualidade. Provocando “Uma espécie de dupla pedagogia, pela qual um grupo de alunos, minoritários, está submetido a uma proposta inspirada no esporte de alto rendimento, enquanto o restante, que é a maioria, é desconsiderado pela escola” (RIGOR, 1995).

É importante ressaltar que tais concepções do esporte de rendimento podem se inserir no esporte educacional, no início da prática esportiva da criança. Assim, os professores de Educação Física precisam entender os princípios de inclusão na prática esportiva, pois o distanciamento no esporte torna-se muito intenso na formação inicial das crianças, que poderia direcioná-las para simples condição da torcida pelos colegas.

Este projeto está direcionado para a construção de uma sociedade baseada nos valores em que a escola, é compreendida como espaço de intervenção, onde o

espaço e a visão de um “novo esporte”, esta baseada nos novos temas lúdicos, nos valores e nas possibilidades que a Educação Física possa alcançar.

Cada vez mais, a sociedade percebe a importância da atividade física para se obter uma boa qualidade de vida, gerando assim uma preocupação com a saúde.

“A política nacional de humanização, também componente da área de atenção à saúde, foi abordada em 4% dos estudos, percentual esse superior à subárea anteriormente citada, tal achado a relevância que vem sendo atribuída à mudança nos modos de gerir e em cuidar em saúde”.

(TEIXEIRA, et al., 2011).

. O que não é possível é deixar de oferecer aos alunos uma vivência em todos os conteúdos da Educação Física favorecendo o seu desenvolvimento integral, dando oportunidade aos alunos escolherem determinadas práticas esportivas se assim preferirem, sempre cuidando para que não aconteça a especialização e perdas esportivas precoces causando traumas irreversíveis no desenvolvimento infantil:

Nesta abordagem do processo esportivo a afetividade ganha destaque, pois acreditamos que a interação afetiva ajuda mais a compreender e modificar as pessoas do que um raciocínio brilhante, repassado mecanicamente. Esta idéia ganha adeptos ao focar as atividades esportivas e ao mesmo tempo lúdicas no processo do desenvolvimento humano.

A ludicidade é uma necessidade do ser humano em qualquer idade e não pode ser vista apenas como diversão. O desenvolvimento do aspecto lúdico facilita a aprendizagem, o desenvolvimento pessoal, social e cultural, colabora para uma boa saúde mental, prepara para um estado interior fértil, facilita os processos de socialização, comunicação, expressão e construção do conhecimento.

A recreação compreende todas as atividades espontâneas, prazerosas e criadoras, que o indivíduo busca para melhor ocupar seu tempo livre. Deve principalmente atender aos diferentes interesses das diversas faixas etárias e dar liberdade de escolha das atividades, para que o prazer seja gerado.

(GUERRA, 1985: p.12)

O relaxar, gastar energia, apreender algo, instruir, após a prática do futebol society, serve para comunicar algo, serve para melhorar as relações entre as pessoas.

A atividade esportiva másters não pode ocorrer improvisada deve haver um planejamento para resultar em uma programação equilibrada. Ao levar em consideração o nível atual de desenvolvimento das habilidades motoras dos atletas, ajuda no sucesso das atividades. O futebol society em grupo desenvolvem a consciência coletiva procuram entre si escolher uma tática e conter as regras claras e ter função pedagógica.

O adulto que volta a brincar não se torna criança novamente, apenas ele convive, revive e resgata com prazer a alegria do brincar, podendo transpor esta experiência para o campo de educação, isto é, a presença do jogo. Por isso devemos estar sempre atentos para a inclusão dos indivíduos no cotidiano inserindo aí as modalidades esportivas.

A prática esportiva ajuda o atleta másters no seu desenvolvimento físico, afetivo, intelectual e social, pois, através das atividades lúdicas, o atleta forma conceitos, relaciona ideias, estabelece relações lógicas, desenvolve a expressão oral e corporal, reforça habilidades sociais, reduz a agressividade, integra-se na sociedade e constrói seu próprio conhecimento. Portanto, ao valorizar as atividades lúdicas, ainda a percebemos como uma atividade natural, espontânea e necessária a todos os atletas, tanto que a atividade física deve estar presente na vida do indivíduo.

Mais importante que os adultos sejam pessoas que saibam jogar, é fundamental que se recupere o lúdico no universo adulto.

“Saber jogar” é mais do que mostrar algumas brincadeiras e jogar as crianças, é sentir prazer no jogo... Se é difícil encontrar hoje adultos privilegiados nesta convivência com o lúdico, mais difícil ainda imagina-los entre os educadores de comunidade de baixa renda”.

(CYRCE ANDRADE (1994, p97)

É importante preencher o tempo com uma atividade lúdica que possibilite os indivíduos a compartilhar com os outros momentos de interação com o meio social, emocional e ao mesmo tempo manter uma vida saudável através da prática esportiva.

Quando se brinca, se aprende antes de tudo a brincar, a controlar um universo simbólico particular. Isso se torna evidente se pensarmos no jogo de xadrez ou nos esportes, em que o jogo é a ocasião de se progredir nas habilidades exigidas

no próprio jogo. Isso não significa que não se possa transferi-las para outros campos, mas aprende-se primeiramente aquilo que se relaciona com o jogo para depois aplicar as competências adquiridas a outros terrenos não lúdicos da vida. Por isso é necessário aprender a contar antes de participar de jogos que usam números.

O jogo supõe uma cultura específica ao jogo, mas também o que se costuma chamar de cultura geral: os pré-requisitos. (KISHIMOTO, 1998). É preciso mudar, retomar o prazer da vivência do movimento, buscar a interação entre os alunos mediada pela bola, abrir espaço onde a sucessão de movimentos e jogadas possibilitem manifestação do gesto subjetivo e a elaboração coletiva do conhecimento.

BRACH (2000) admite que o esporte que deve ser tratado e privilegiado na escola pode ser aquele que atribui um significado menos central ao rendimento máximo e à competição, e procura permitir aos educandos vivenciar também formas de prática esportiva que privilegiem antes o rendimento e a cooperação. “A atividade de avaliar caracteriza-se como meio subsidiário do crescimento; meio subsidiário da construção do resultado satisfatório”. (Luckesi, 2000)

A palavra avaliação é comum em nosso cotidiano, isto é, usamos esse termo nas variadas situações da vida, observe os seguintes exemplos: fazer avaliação do carro, avaliar as propostas governamentais, o desempenho de alguns funcionários, avaliar alguns produtos antes de serem postos no mercado consumidor. Ou seja, a avaliação vem ser a análise de alguém ou alguma coisa. Com base nisso é que (RABELO, 1998, p.11): “Avaliar é indispensável em toda atividade humana”. No contexto educacional a avaliação também conhecida como avaliação da aprendizagem que se dá em qualquer ambiente como, por exemplo: o esportivo. Entendemos que apesar dos novos tempos, ainda existe as velhas práticas de compreender o ato de avaliar da maneira mais errada possível. É nesse sentido que:

Esta visão para com a prática esportiva pertence a uma pedagogia que é usada nos dias de hoje para possibilitar o indivíduo obter uma melhor qualidade de vida, tornando-se também um veículo de inclusão nos locais das práticas esportivas onde podemos encontrar uma avaliação dos atletas envolvidos.

Precisa fazer com que a prática educacional esteja conscientemente preocupada com a promoção da transformação social e não com sua manutenção de forma inconsciente e não refletida. Para isso, precisa-se ter clareza sobre nossas ações e que estas reflitam decisões cada vez mais explícitas sobre o nosso fazer

pedagógico. Assim avaliar não pode ser um ato mecânico, para que possamos contribuir para a contribuição de competências técnicas e sócio-políticas-culturais e de entretenimento. (RABELO,1998).

Percebemos em Rabelo que a educação é um meio de transformação, e que a prática pedagógica docente deve adequar-se as exigências sociais, onde a sociedade de hoje requer seres pensantes, capazes de transformar o meio social. Com isso compreende-se que no ato avaliativo um elemento inerente a prática pedagógica não deve está voltado em classificar os alunos; se sabem ou não sabem; e não ser compreendido de forma mecânica, isto é, avaliando os educandos, aplicando uma prova a cada bimestre.

Desmitificando essa visão a avaliação deve ser um ato contínuo e sistemático. Para compreendermos porque o ato avaliativo é uma ação que é determinadas por etapas; é analisada a seguinte situação: o leite antes de ficar pronto para o nosso consumo, passa por um longo processo: ordenação, transporte, refrigeração, pasteurização. Contudo a avaliação do educando não acontece, de uma só vez, se realiza ao longo da educativa escolar; passando por várias etapas. A avaliação é definida como uma ação contínua porque acontece todos os dias por meio dos questionamentos, participação, desafios propostos e sistemática; porque é planejada, ou seja, a mesma tem objetivos propostos para educação escolar.

A avaliação é um processo contínuo e sistemático. Faz parte de um sistema mais amplo, que é o processo de ensino aprendizagem, nele se integrando. Por isso, ela não tem um fim em si mesma, é sempre um meio, um recurso, e como tal deve ser usada. Não pode ser esporádica nem improvisada. Deve ser constante e planejada, ocorrendo normalmente ao longo de todo processo, para reorientá-lo e aperfeiçoá-lo.

Tomando como base essas concepções compreende-se que utilizar a avaliação como forma de classificação é uma concepção errônea, pois avaliar não é definir o fracasso ou o sucesso dos alunos por meio de notas. Mediante essa compreensão; onde fora desenvolvidos os aspectos cognitivos do educando? Respondendo a esta pergunta definimos que o mesmo foi desenvolvido apenas as informações que os alunos conseguiram reter na memória, nessa perspectiva, construção de conhecimentos, confunde-se com a memorização. No entanto a avaliação é um instrumento relevante que sustenta e contribui para o progresso da prática escolar.

Diante do exposto percebe-se que a avaliação é funcional, pois ela dar-se a partir dos objetivos estabelecidos. “A avaliação é funcional, porque se realiza em função dos objetivos previstos. Os objetivos são o elemento norteador da avaliação. Por isso, avaliar o aproveitamento do aluno consiste em verificar se ele está alcançando os objetivos estabelecidos”.

3. ANALISE DE DADOS

Neste capítulo apresentaremos os dados coletados, evidenciando a interpretação e análise de conteúdos adquiridos por meio dos seguintes instrumentos de pesquisa: Questionário e observação, e não obstante, por meio deste buscaremos ainda verificar o conhecimento que os educadores possuem sobre o tema. Os dados aqui desenvolvidos são resultados de um trabalho voltado para prática esportiva na modalidade Futebol Society Máster; como produtos dos eventos relacionados a saúde e de inclusão social.

O presente trabalho busca entender se determinados eventos ligados ao Futebol Society Master bem como as relações interpessoais resultantes da prática esportiva, possuem algum tipo de ligação ao bem estar dos atletas sejam fatores do tipo psicológicos e físicos. Para tanto nos propomos a realizar uma pesquisa bibliográfica e exploratória. Bibliográfica por que explica um problema a partir de referências de teóricos já publicados. E no que refere-se à coleta de dados que consiste em questões pré-elaboradas referentes ao tema de pesquisa.

Podemos definir questionários com perguntas abertas, como sendo uma coleta de dados que consiste em questões pré-elaboradas referentes ao tema da pesquisa que tem o objetivo de retirar informantes, respostas por escritos ou verbalmente sobre determinados assuntos que os mesmos saibam opinar ou fornecer. Para tanto as perguntas abertas são aquelas onde o entrevistado responderá com suas próprias palavras possibilitando assim identificar o pensamento dos participantes da pesquisa. (CHIZZOTTI. 2006).

Pesquisar é inerente e uma necessidade à vida humana, pois é pesquisando que o homem encontra as respostas referentes aos problemas que surgem no âmbito social, sendo que por meio desta é que o indivíduo produz novos conhecimentos, elabora teorias que contribuem significativamente para sociedade. “A pesquisa bibliográfica é aquela que se realiza a partir do registro disponível, decorrente de pesquisas anteriores, em documentos impressos como livros, artigos, teses etc”. (SEVERINO 2007).

Nesse sentido compreende-se que a pesquisa é uma investigação sistemática que deve ser guiada por um método e uma metodologia objetivando uma resposta momentânea, contudo elucidamos que é por meio da pesquisa científica que ocorre a transformação social e o desenvolvimento humano. Assim tratamos da pesquisa

de campo dentro da abordagem qualitativa, da aplicação do questionário, e da observação como instrumento para coletas de dados, dos sujeitos participantes, do contexto empírico e dos procedimentos metodológicos, não obstante levando-se em consideração interesses locais, no momento em que os objetivos propostos estão relacionados a prática esportiva

Toda investigação científica tem como o primeiro suporte a pesquisa bibliográfica, pois é por meio dos estudos de teorias já existentes que o investigador irá dispor de ferramentas necessárias para prosseguir em seus estudos científicos.” A pesquisa constitui a busca, a investigação, a exploração, a inquietação motivada pela necessidade de solucionar um problema, uma busca sistemática, planejada e rigorosa.”

(FERREIRA 2005, p.24).

A pesquisa foi realizada na cidade de Parnaíba, localizada no litoral do estado do Piauí, com uma população de aproximadamente 160 mil habitantes, distante a 336 Km da capital do estado, Teresina.

A instituição definida para ser o lócus da pesquisa fica localizado no bairro: Reis Velloso, na zona urbana da cidade de Parnaíba. Pertencente a rede estadual à Agespisa tem um espaço reservado a prática esportiva cuja a modalidade é o Futebol Society Master.

O Campo de Futebol Society da agespisa é constituída de duas baliza, com dimensões proporcionais e adequadas, iluminado por quatro portes com 5 refletores, pois as atividades são realizadas no final da tarde (17:30 às 19:00), com espaços para estacionamentos e de lazer para os praticantes do Futebol Master.

O grupo de participantes da pesquisa é composto pelo diretor funcionário da AGESPISA e responsável pelo o aluguel do campo, o técnico e juiz responsável pela organização das partidas que são realizadas 3 vezes por semana (segunda, quarta e sexta) e os atletas que possui uma variedade de idade que vai de 35 anos a uma limite máximo indefinido pois enfatiza-se a inclusão social.

Para coleta dos dados junto aos atletas participantes foi utilizada um questionário contendo 10 questões abertas onde o entrevistado estaria à vontade para respondê-las da melhor forma possível ainda coletar informações pessoais e profissionais dos sujeitos com a finalidade de conhecer os desafios mais frequentes e como eles trabalham e agem diante dos problemas encontrados.

Para realização deste trabalho foi adotado dois instrumentos na coleta de dados: a observação assimétrica e o questionário. A observação assimétrica as da a

partir do momento em que o agente pesquisador constata por meio de um olhar atento, os fatos ocorridos no local de estudo bem como a postura dos sujeitos diante da realidade da pesquisa. Esta até poderá desenvolver-se sem uma estrutura pré-definida do que se busca pesquisar. Para o questionário aberto fizemos a observação do tipo não participante, utilizamos também as pesquisa bibliográficas por meio de vários materiais já elaborados e publicados assim como: livros, teses, dissertações, artigo científicos. A observação assistemática não é totalmente espontânea ou casual, porque o mínimo de interação de sistema e de controle se impõe de tal maneira que poderá vir a interferir nos resultados válidos. (LAKATOS 2001).

OS questionários aplicados têm como objetivo principal saber dos atletas aspectos que envolvem a pratica do Futebol Society Master no campo da agespisa, ligado ao seu bem está definido pelo perfil psicológico e físico dos praticantes. Juntamente com o questionário, foi explicitado para cada atleta de forma sucinta esclarecimento sobre o trabalho aqui proposto de uma maneira que os mesmos não vinhessem a interferir nos resultados das pesquisas. Os questionários respondidos pelos dez atletas participantes estão em anexo no final da pesquisa.

A observação é uma das etapas do método científico que consiste em perceber, ver e analisar fatos relacionados ao que se almeja estudar com intuito de obtermos aspectos da realidade. E para tanto o pesquisador devera adotar uma postura neutra onde sua presença deva ficar em um local longe o bastante do informante par não distraí-lo, mas próximo o suficiente para observá-lo bem como na prática esportiva.

Durante a observação, pode-se ainda fazer perguntas que classifiquem notados durante a observação, mas sempre garantindo que estas questões não irão distrair ou atrapalhar os informantes. Se estas perguntas não podem ser guardadas para serem aplicadas durante a entrevista.

A escolha dessa pesquisa deu-se devido a sua praticidade, e por ser mais adequada para obtermos opiniões dos atletas em relação a sua atuação na modalidade esportiva máster. Isso é bom no sentido de que o pesquisador capta a situação como ela verdadeiramente é. Por isto, optamos trabalhar com este tipo de observação.

Introduzimos as atividades referentes a coletas de dados com o propósito de adquirir informações fundamentais para concretização desta pesquisa. Que iniciou

no dia 15 de Março. Foram feitas as devidas observações e aplicação do questionário. A observação foi necessária para conhecer a realidade da instituição em questão. Neste período apresentamos o tema a que se propõem o trabalho, não obstante foi entregue ainda a carta de recomendação documento esse fundamental para execução do trabalho. Coletamos também algumas informações associadas ao campo onde é feita a prática esportiva.

No dia 31 de Março aplicamos os questionários, individualmente, com os atletas do futebol máster. Participaram (10) atletas. As informações nos possibilitaram um contato direto com realidade, bem como, saber o que os atletas conhecem sobre a modalidade que os mesmos praticam e quais os procedimentos que adotam para pratica do Futebol Society. Portanto, ao obter os resultados extraídos dos métodos monográfico, foi feita uma análise teórica, que constitui certas informações da realidade dos atletas relacionado a prática do Futebol Society.

De acordo com os dados coletados juntamente com as informações bibliográficas que elucidam a prática esportiva máster, foi possível perceber que a grande maioria dos atletas detém certo nível de conhecimento, porém baseado apenas em experiências do dia a dia e ideias inerentes ao senso comum. O que de todo não está errado, mas que detona uma carência de leitura e desinformação específica sobre o tema.

Não obstante será ainda analisada a postura dos educandos por meio de aplicação de questionários contendo 10 questões. Não se faz necessária à identificação dos atletas entrevistados, porém, citamos onde pratica-se o futebol society máster, para tanto iremos identificar a instituição de Agespisa e o corpo de atletas por "A1, A2 e A3" etc.

Cada questão contida no questionário será analisada e discutida, foram transcritas todas as respostas fornecidas pelos professores entrevistados sem nenhuma alteração. É muito importante ao estudarmos sobre a prática do Futebol Society Másters e compreender desde o início o seu conceito, para que possa indagar e refletir sobre esse processo de atividade física desenvolvida pelos atletas.

Nesse sentido os atletas ao serem perguntados sobre a importância da prática esportiva onde os mesmos afirmaram que:

“ Para mim a prática do Futebol Society é um dos momentos mais sublimes no processo da atividade física, em que a mesma, serve como alívio físico e emocional”. (A1)

“Ao analisar o coletivo dos atletas praticantes do Futebol Society, coloco como algo que merece destaque a minha alta estima”. (A2)

“deve ser uma prática contínua e sistemática afim de possibilitar uma melhora na qualidade de vida de nós atletas”. (A3)

De acordo com as respostas dadas podemos perceber que A1, A2, A3, concebem que a importância da prática esportiva trás alguns benefícios para vida, incluindo também o fator emocional.

3.1 Grau de dependência na prática esportiva

A prática esportiva no Futebol Society também possui seu grau de dependência que pode acarretar um numero maior de lesões e desgastes psicológicos. Os entrevistados responderam com relação a sua dependência que:

Percebo que minha dependência é média pois as vezes compartilho nos mesmos horários da prática do futebol society outras atividades. (A1)

Minha dependência na prática esportiva é alta, devido ter sido ao longo de minha vida, jogador profissional de futebol. (A2)

O grau de dependência é média pois as vezes consigo dispensar a pratica do society por outras atividades. (A3)

Apesar dos benefícios provenientes da prática regular das modalidades esportivas em quaisquer níveis de performance, constitui-se uma situação de riscos para ocorrência de lesões. A literatura evidencia que atividade esportiva é uma das maiores causas de lesões quando comparada a acidentes de trânsito, acidentes em casa, acidentes de lazer, acidentes laborais ou violência, podendo resultar em dor, afastamentos dos jogos ou trabalho e gastos médicos. Sobre o período em que os atletas foram entrevistados os mesmos afirmaram que:

Tanto o A1,A2 e A3 sofreram lesões com a pratica do Futebol Society, onde os mesmos testemunharam que essas lesões estão diretamente relacionadas a idade, as condições do gramada e com uma menor frequência entradas faltosas cometidas pelos os outros atletas.

Sendo assim, o conceito de lesão esportiva ainda é muito discutido devido as suas divergências na literatura. Porém, pesquisadores a definem como uma serie de eventos não desejados que ocorreram entre o jogador e o ambiente durante o exercício físico. Esses eventos resultam na incapacidade física, devido a uma força que excedeu o limiar de tolerância fisiológica e gerou uma alteração, limitação ou interrupção da participação de um atleta em sua atividade por pelo menos um dia. (ATALAIA, PEDRO, SANTOS, BELECHERI et al., 2001)

3.2 Tempo da prática esportiva

Nestes contextos, algumas características da amostra da presente questão analisada, verifica-se o tempo por eles utilizados e o cuidado em está sempre mantendo o nível de exercício físico ao longo da vida. Em relação às características esportivas grande parte dos atletas relataram vários anos na prática (30 à 50 anos), com moderada frequência de treinamentos (2 à 3 dias na semana), bem como a prática de outro exercício físico além do Futebol Society. Esses achados eram esperados, já que os atletas avaliados no presente estudos são veteranosno Futebol Society

Os A1,A2 e A3 responderam que já praticam o futebol entre 30 à 50 anos

Podemos salientar que os atletas, possuem uma afinidade com relação o tempo da prática do Futebol Society e que podemos perceber que existe um prazer, dependência e uma preocupação na procura com a qualidade de vida.

3.3 A capacidade funcional dos atletas másters e o grau de dificuldades

Dessa maneira, a explicação para os resultados encontrados no presente estudo podem estar relacionados à maneira com que esses fatores são enfrentados pelos atletas, pois, quando enfrentados de maneira inadequada podem gerar impactos negativos, nos aspectos mentais e emocionais dos atletas, afetando negativamente sua percepção na qualidade de vida.

Os A1, A2 e A3 afirmaram que possuem algumas limitações devido à prática do Futebol Society, mas que estes problemas, não impedem os mesmos de manter uma vida normal e saudável.

3.4 Aspectos físicos após a prática esportiva

Compreendemos que a prática do Futebol Society Másters provoca certas limitações após a atividade física e que isto está presente na maioria dos atletas envolvidos. Isto foi perceptível nas respostas a seguir:

Os A1, A2 e A3 responderam que após a prática do Futebol Society, possuem certas limitações em algumas atividades, mais mantendo a sensação de prazer e alívio psicológico.

3.5 Com relação à dor

Newton já dizia toda ação tem uma reação, com base nisto entendemos que toda ação em uma atividade física trará em seu bojo a própria ação que é a dor após treinamentos. Pois estas práticas trazem consigo a sensação de prazer e ao mesmo tempo a própria dor.

Os A1, A2 e A3 afirmaram que presenciam a dor após a prática do Futebol Society

3.6 O aspecto emocional após à prática

O estudo com os atletas másters podem identificar os fatores que motivam a participação continuada dos exercícios físicos mesmos em idades avançadas, fato que pode desvendar fatores que podem ser utilizados com indivíduos não atletas e até mesmos sedentários. (ROSENBLOOM, BAHNS, 2006).

Os atletas A1 e A3 responderam que após à prática do Futebol Society mantiveram-se tranquilos mostrando que os benefícios emocionais são bastantes significativos para ao mesmos.

O atleta A3 respondeu que seu estado emocional após a prática da modalidade Society se mantêm feliz.

Estudos com essas características dos atletas másters devem ser incentivados, para os benefícios acima citados possam ser entendidos e futuramente estendidos a toda população, não apenas incentivando a prática esportiva, mas também a sua continuidade no decorrer da vida.

3.7 Observação da prática do Futebol Society

Durante o tempo de observação dos sujeitos investigados, praticantes do Futebol Society foi possível perceber que os três atletas reconhecem a relevância da prática desportistas voltada para o êxito na atividade física, na qual foi observado que os mesmos preocupavam-se com a qualidade de vida de uma maneira simples, considerando aqui também a inclusão e o bem estar social no convívio entre os atletas. No entanto nos relatos dos atletas, foi possível perceber que a prática do Futebol Society não está direcionada para um ou dois aspectos da qualidade de vida, mais está ligada uma série de aspectos que envolvem o social, emocional e físico.

O presente trabalho busca entender se determinados eventos ligados ao Futebol Society Master bem como as relações interpessoais resultantes da prática esportiva, possuem algum tipo de ligação ao bem estar dos atletas sejam fatores do tipo psicológicos e físicos. Para tanto nos propomos a realizar uma pesquisa bibliográfica e exploratória. Bibliográfica por que explica um problema a partir de referências de teóricos já publicados. E no que refere-se à coleta de dados que consiste em questões pré-elaboradas referentes ao tema de pesquisa.

Podemos definir questionários com perguntas abertas, como sendo uma coleta de dados que consiste em questões pré-elaboradas referentes ao tema da pesquisa que tem o objetivo de retirar informantes, respostas por escritos ou verbalmente sobre determinados assuntos que os mesmos saibam opinar ou fornecer. Para tanto as perguntas abertas são aquelas onde o entrevistado responderá com suas próprias palavras possibilitando assim identificar o pensamento dos participantes da pesquisa.(CHIZZOTTI. 2006, p. 28).

Pesquisar é inerente e uma necessidade à vida humana, pois é pesquisando que o homem encontra as respostas referentes aos problemas que surgem no âmbito social, sendo que por meio desta é que o indivíduo produz novos conhecimentos, elabora teorias que contribuem significativamente para sociedade. “ A pesquisa bibliográfica é aquela que se realiza a partir do registro disponível, decorrente de pesquisas anteriores, em documentos impressos como livros, artigos, teses etc”. (SEVERINO 2007, p. 123).

Nesse sentido compreende-se que a pesquisa é uma investigação sistemática que deve ser guiada por um método e uma metodologia objetivando uma resposta

momentânea, contudo elucidamos que é por meio da pesquisa científica que ocorre a transformação social e o desenvolvimento humano. Assim tratamos da pesquisa de campo dentro da abordagem qualitativa, da aplicação do questionário, e da observação como instrumento para coletas de dados, dos sujeitos participantes, do contexto empírico e dos procedimentos metodológicos, não obstante levando-se em consideração interesses locais, no momento em que os objetivos propostos estão relacionados a prática esportiva.

Toda investigação científica tem como o primeiro suporte a pesquisa bibliográfica, pois é por meio dos estudos de teorias já existentes que o investigador irá dispor de ferramentas necessárias para prosseguir em seus estudos científicos.” A pesquisa constitui a busca, a investigação, a exploração, a inquietação motivada pela necessidade de solucionar um problema, uma busca sistemática, planejada e rigorosa.”(FERREIRA 2005, p.24)

A pesquisa foi realizada na cidade de Parnaíba, localizada no litoral do estado do Piauí, com uma população de aproximadamente 160 mil habitantes, distante a 336 Km da capital do estado, Teresina. Os atletas da agespisa são:

A instituição definida para ser o lócus da pesquisa fica localizado no bairro: Reis Velloso, na zona urbana da cidade de Parnaíba. Pertencente a rede estadual à Agespisa tem um espaço reservado a prática esportiva cuja a modalidade é o Futebol Society Master.

O Campo de Futebol Society da AGESPISA é constituída de duas baliza, com dimensões proporcionais adequadas, iluminado por quatro portes com 5 refletores, pois as atividades são realizadas no final da tarde (17:30 às 19:00), com espaços para estacionamentos e de lazer para os praticantes do Futebol Master.

O grupo de participantes da pesquisa é composto pelo diretor funcionário da AGESPISA e responsável pelo o aluguel do campo, o técnico e juiz responsável pela organização das partidas que são realizadas 3 vezes por semana (segunda, quarta e sexta) e os atletas que possui uma variedade de idade que vai de 35 anos a uma limite máximo indefinido pois enfatiza-se a inclusão social.

Para coleta dos dados junto aos atletas participantes foi utilizada um questionário contendo 10 questões abertas onde o entrevistado estaria à vontade para respondê-las da melhor forma possível ainda coletar informações pessoais e profissionais dos sujeitos com a finalidade de conhecer os desafios mais frequentes e como eles trabalham e agem diante dos problemas encontrados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Futebol Society, na modalidade másters, está inserida nas discussões sobre a busca da qualidade de vida pelos atletas, por se tratar de um assunto bastante complexo, porém depois de muitos estudos e pesquisas podemos afirmar com veracidade que a mesma esta voltada para todos os sujeitos do contexto envolvido. Sabemos que observar é um aspecto relevante para prática esportiva, pois através do mesmo o educador físico planejará e replanejará suas ações além de verificar o rendimento dos atletas nas suas atividades físicas relacionadas ao Futebol Society.

No entanto podemos salientar que por mais que se fale sobre o desportista na modalidade Futebol Society, ainda teremos indivíduos que a concebam como um instrumento irrelevante compreendendo esta como um mero entretenimento, contudo temos que encarar essas concepções errôneas a respeito da mesma, tentando incorporar em nossa prática desportista o que é fundamental para os atletas que é bem estar social, psicológico e físico servindo também ao mesmo tempo como instrumento de transformação social, pois no momento em que o educador físico busca junto com seus atletas alternativas para uma melhor qualidade vida acabam paralelamente alcançando na prática do futebol Society a socialização entre os indivíduos.

Em conclusão, foi possível observar os seguintes fatores na amostra de atletas do Futebol Society másters em Parnaíba do sexo masculino avaliada no presente estudo. Os atletas apresentaram um elevado padrão social, econômico e educacional, bem como uma elevada participação esportiva, em relação a continuidade e frequência da pratica dos exercícios físicos.

Foi evidenciada uma alta prevalência de lesões esportivas, localizadas principalmente nos membros inferiores, causadas em grande parte durante o treinamento, por um salto ou queda, resultando da intensidade da atividade.

Sendo assim, de acordo com os achados desta pesquisa, foi possível concluir que a qualidade de vida através do esporte é fundamental. Pode contribuir positivamente para alguns domínios físicos da percepção. Os achados do presente estudo contribuem para chamar atenção dos profissionais que atuam diretamente com os atletas másters do Futebol Society, e para criação e ampliação de

alternativas de prevenção e lesões esportivas, bem como a promoção da saúde e da percepção da qualidade de vida nesses atletas.

Entretanto, deve-se levar em consideração que os atletas do futebol society másters Parnaibanos apresentaram ótimos escores de percepção da qualidade de vida e dos aspectos sócio demográficos, evidenciando que Futebol Society precisa ser explorado e destacados tanto no âmbito científico quanto por seus atletas, treinadores e confederações, bem como sua prática deve ser incentivada, não apenas entre os atletas másters, mas também pra os indivíduos adultos e idosos não atletas, para que os benefícios físicos e mentais fornecidos pela pratica adequada do Futebol Society atravessam barreiras e atinjam um maior contingente da sociedade. Por fim, estudos com os atletas másters devem ser incentivados, para que os benefícios acima citados possam ser profundamente conhecidos e futuramente estendidos à toda população, não apenas incentivando a prática esportiva, mas também a sua continuidade no decorrer da vida.

REFERENCIAS

- AMARAL, Jader Denicol do. **Jogos Cooperativos**. São Paulo: Phorte, 2004.
- ANDRADE, Maria Margarida. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Atlas, 2005.
- ASSIS, Sávio. **Esporte de rendimento é um atentado à saúde: por que ainda há quem não aprende?** Esther Pillar Grossi; (org). São Paulo: Paz e Terra, 2004.
- BETTI, Mauro. **Educação Física e Sociedade**. São Paulo: Editora Movimento, 1991.
- BRACHT, Valter. **Educação Física e aprendizagem social**. Porto Alegre: Magister, 1992.
- BRACHT, Valter. **Sociologia Crítica do Esporte: uma introdução**. 3 ed. Ijuí: UNIJUÍ, 2005.
- BRASIL, Constituição (1988). **Constituição Federativa do Brasil**. Brasília: Senado, 1988.
- BROUGÈRE, Gilles. **Jogo e Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- CAPARROZ, F. E. **Entre a Educação Física na escola e a Educação Física da escola: a Educação Física como componente curricular**. Vitória: UFES, 1997. 36
- FREIRE, João Batista. **Educação de Corpo Inteiro: teoria e prática da Educação Física**. 4ª ed. São Paulo: Scipione, 1989.
- FRIEDMAN, Adriana. **A arte de brincar**. São Paulo: Scritta, 1995.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O brincar e suas teorias**. São Paulo: Pioneiras, 1998.
- KORSAKAS, Paulo. **Os encontros e desencontros entre esporte e educação: uma discussão filosófica-pedagógica**. Revista Mackenzie de educação Física e Esporte – 2002, v.1, n.1, p.83-93.
- KUNZ, Elenor. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí: UNIJUÍ, 1994.
- MACHADO, A A. **Delineamentos da Psicologia do Esporte**. Campinas: Tecnogarf, 2000.

MACHADO, A.A. **Educação Física Escolar e Psicologia: uma relação de trocas necessárias.** In: CARVALHO, Y. M e RUBIO, K. Educação Física e Ciências Humanas. São Paulo: Hucitec, 2002, p.131-142. 37

MORCHIDA, Tizuko. **O brincar e suas teorias.** São Paulo: Pioneiras,1998.

MORENO, Ricardo Macedo; Machado, Afonso A. **Re-significando o esporte na Educação Física escolar: uma perspectiva crítica.** In: Revista Movimento e Percepção, Espírito Santo de Pinhais, SP. Jan/jun.2006, Vol.06, Nº 08, p.129-132. ISSN 1679 8678.

MINISTÉRIO DOS ESPORTES (2005). Programa Segundo Tempo, disponível no endereço: <http://www.portal.esporte.gov.br/snee/segundotempo> Acessado em 15 Janeiro de 2007.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física.** Brasília: MEC/SEF, 1997.

PINTO, P. C. **Esporte e Ideologia: relações com a Educação Física Escolar.** Trabalho de conclusão de curso. Instituto de Biociências, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 1989.

RAMPAZZO, Lino. **Metodologia Científica para alunos de graduação e pós-graduação.** São Paulo: Edições Loyola, 2002.

TUBINO, Manoel José Gomes. **As dimensões sociais do esporte.** São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1992.

VAGO, Tarcísio Mauro; Sousa, Eustáquia Salvadora. **A Educação Física e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.** In: Presença pedagógica. Belo Horizonte, Vol.05, nº 16, p.48-55. Mar/abr 1999.

VAGO, Tarcísio Mauro. **O esporte na escola e o esporte da escola: da negação radical para uma relação de tensão permanente. Um diálogo com Valter Bracht.** In: Revista Movimento, 1996/2, Ano III, nº 05, p.07-08.

BOURDIEU, P.; CHAMBOREDON, J-C.; PASSERON, J-C. **A profissão de sociólogo: preliminares epistemológicas.** Petrópolis: Vozes, 1999.

GUERRA, M. **Recreação e lazer.** 5. ed. Porto Alegre: Sagra DC Luzzatto,1996.

QUESTIONÁRIO

- 1) Qual a importância da prática esportiva?
- 2) Participação em outra atividade esportiva?
- 3) Grau de dependência na prática esportiva?
 - a) Dependência baixa
 - b) Dependência média
 - c) Dependência alta
- 4) Quanto ao número de lesões esportivas?
 - a) Presença de lesão
 - b) Ausência de lesão
- 5) Características esportivas em relação ao tempo da prática esportiva?
 - a) Menos de 10 anos
 - b) Entre 10 à 29 anos
 - c) Entre 30 à 50 anos
 - d) Mais de 50 anos
- 6) Com relação a capacidade funcional. Qual grau de dificuldade?
 - a) Curvar-se, ajoelhar-se ou dobrar-se
 - b) Andar vários quarteirões
 - c) Subir lances de escada
 - d) Tomar banho ou vestir-se
- 7) Com relação aos aspectos físicos após a prática esportiva?
 - a) Dificuldade no trabalho
 - b) Limitações em atividades
- 8) Com relação a dor
 - a) Magnitude da dor
 - b) Interferência da dor
- 9) Após a prática esportiva, como fica o aspecto emocional?
 - a) Pessoa nervosa
 - b) Deprimido
 - c) Calmo/tranquilo
 - d) Desanimado/ abatido
 - e) feliz